



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223

Liceo Scienze Umane "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Liceo Linguistico "R. Lambruschini" Montalcino – Prato dell'Ospedale – Tel.0577/848131

Anno scolastico 2018/2019

PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe I D

Sezione associata: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di 27 alunni, di cui 24 femmine e 3 maschi, per la stragrande maggioranza provenienti da diverse scuole secondarie di primo grado del territorio. Gli alunni sembrano essersi adattati e integrati al contesto scuola, mostrando di recepire adeguatamente le informazioni e le indicazioni del gruppo docente. Anche le relazioni interne al gruppo classe appaiono nel complesso positive e collaborative; buona è anche la partecipazione alle attività didattiche proposte. Dalle prime osservazioni e valutazioni emerge tuttavia che il lavoro domestico e probabilmente il metodo di studio non risultano, per una parte della classe, adeguati all'impegno richiesto. Per quanto riguarda l'analisi dei livelli d'ingresso, un gruppo di alunni risulta fragile quanto a preparazione di base; si registrano inoltre alcune situazioni di difficoltà importanti nella risoluzione di vari tipi di problemi o di incertezze eccessive dovute a lacune pregresse.

OBIETTIVI

Il Consiglio di classe fissa gli obiettivi trasversali

Obiettivi formativi:

- Acquisire un comportamento responsabile:
 - a. essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche
 - b. portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente
 - c. essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico
 - d. usare un linguaggio appropriato alle circostanze
 - e. interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati
 - f. promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali.
- Socializzare in modo equilibrato:
 - a. saper ascoltare gli altri
 - b. rispettare le opinioni altrui, anche se diverse dalla propria
 - c. essere disponibili ad accettare la diversità
 - d. non ironizzare sugli errori altrui
 - e. essere disponibili alla solidarietà.

Obiettivi cognitivi:

- Osservazione della realtà:
 - a. saper osservare, descrivere e confrontare
 - b. saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare.
- Comprensione orale e scritta:
 - a. saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.
- Produzione orale e scritta:
 - a. sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto
 - b. saper tradurre e analizzare un testo.
- Operatività:
 - a. saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.
- Conoscenza dei contenuti:
 - a. acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline.
- Metodo di studio:
 - a. saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
 - b. saper organizzare le indicazioni fornite sotto la guida del docente
 - c. saper svolgere il lavoro in modo ordinato
 - d. saper individuare gli errori e correggerli.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI nell'arco del quinquennio dalle indicazioni nazionali per i licei, DI 7/10/2010

1. Area metodologica. Avvio al conseguimento dei seguenti obiettivi:	
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	X
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	X
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	X
2. Area logico-argomentativa. Avvio al conseguimento dei seguenti obiettivi:	

a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	X
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	X
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	X
3. Area linguistica e comunicativa. Avvio al conseguimento dei seguenti obiettivi:	
a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:	X
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;	X
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;	X
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	X
b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	X
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.	X
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	X
4. Area storico umanistica. Avvio al conseguimento dei seguenti obiettivi:	
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	X
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.	X
c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	X
d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	X
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	X
f. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	X
g. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	
h. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	X

5. Area scientifica, matematica e tecnologica. Avvio al conseguimento dei seguenti obiettivi		
a. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	X	
b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	X	
c. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	X	
Si rimanda ai piani di lavoro disciplinari per l'indicazione di obiettivi e risultati perseguiti in ogni materia		

CRITERI DI VALUTAZIONE comuni a tutte le discipline

Verifiche e valutazione

La valutazione è parte integrante del processo didattico-educativo e riveste particolare importanza sia in relazione agli obiettivi strettamente cognitivi da conseguire negli ambiti delle discipline di studio, sia per il contributo che offre a un armonico sviluppo della personalità dei giovani; essa si avvale pertanto sia di procedure sistematiche e continue, sia di prove di percorso formalizzate. I singoli docenti esplicitano i propri modi e metodi di valutazione e assegnano il voto nelle prove di percorso. La valutazione dei risultati di tali prove ha prima di tutto il compito di fornire agli insegnanti i dati indispensabili per controllare e rimodulare l'azione docente, adeguandola alle circostanze concrete e ai bisogni formativi degli alunni; essa, d'altra parte, è finalizzata anche a offrire agli studenti il necessario riscontro riguardo al proprio percorso d'apprendimento. A tale scopo viene assicurata agli alunni e alle loro famiglie la piena accessibilità a voti e giudizi tramite la tempestiva pubblicazione dei medesimi sul registro elettronico; inoltre i docenti si impegnano a esplicitare con chiarezza le motivazioni di ogni voto o giudizio da loro attribuito affinché ciascun allievo si orienti progressivamente a migliorare non solo il metodo di studio per il recupero delle carenze e più in generale per lo sviluppo delle attitudini possedute, ma anche la capacità di autovalutazione e l'autonomia nell'organizzare il proprio lavoro. Inoltre, la valutazione ha un carattere sempre più orientativo in relazione appunto agli obiettivi presenti nel nuovo **Piano di miglioramento** dell'istituzione scolastica: esso sarà perseguito attraverso la ricerca e l'attuazione di modalità didattiche da una parte centrate sulle competenze e sull'inclusione, dall'altra finalizzate all'accrescimento delle potenzialità di ogni studente. Per questa priorità sono già presenti nella programmazione scolastica interventi di supporto alle situazioni di difficoltà, attuabili sia in itinere che come veri e propri corsi di recupero integrativi; sono inoltre allo studio azioni di tutoraggio e ulteriori modalità didattiche e organizzative per il recupero delle competenze irrinunciabili previste dai piani disciplinari. Nella valutazione intermedia e di fine anno scolastico saranno sempre considerati:

- il reale progresso intervenuto fra il livello iniziale e quello finale relativamente agli obiettivi proposti (sia cognitivi che formativi, disciplinari e trasversali);
- la partecipazione, l'interesse e l'impegno dimostrati durante lo svolgimento delle diverse attività didattiche;
- la qualità del comportamento mantenuto all'interno della classe e durante le diverse iniziative proposte dalla scuola.

La valutazione finale dell'anno, pur senza prescindere dalle verifiche di percorso, evidenzierà l'intero processo di maturazione, comprensivo di tutti gli aspetti formativi, educativi, didattici, in modo da rapportarsi alla persona ed esprimere un giudizio non solo di profitto, ma anche riguardo al livello di responsabilizzazione raggiunto nei confronti dell'apprendimento. Per quanto riguarda la valutazione della condotta, si sottolinea che essa sarà formulata secondo criteri e indicatori concordati nel Collegio dei Docenti; nello stesso modo verranno stabiliti i criteri per la valutazione dei crediti formativi.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

- Attività sui diritti umani: "progetto Star" in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Politiche e Internazionali.
- Ed. alla salute: contraccezione e prevenzione malattie sessualmente trasmissibili.

- Prove in parallelo di latino, scienze e matematica.
- Certificazione ECDL
- Certificazioni di lingua inglese
- “Donacibo” (individuale)
- \“Pillole di Scienza” (ESCAC): Osservatorio astronomico” Tra stelle e pianeti” , il 10 gennaio intervento del Prof. Marchini del Dipartimento di Fisica.
- Gare di matematica (individuale): Giochi di Archimede (22 novembre) e Gare Bocconi (16 marzo)
- Olimpiadi di lingua italiana (individuale)
- Viaggio d’istruzione: Elba e Pianosa (accompagnatori Lucentini, Matrone)
- Per l’educazione fisica gare e tornei d’Istituto e partecipazione all’attività del CSS.
- Raccolta differenziata.
- Giornata della Memoria.
- Pon lingua inglese su base volontaria.
- Partecipazione ad eventuali iniziative che nel corso dell’anno possono essere prese in considerazione, perché di particolare interesse per la formazione d

Siena, 17 novembre 2018

Il docente coordinatore
Cristina Tanganelli